Candidatura N. 49914
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. D. ROMAGNOSI
Codice meccanografico	COIS004003
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA CARDUCCI 5
Provincia	CO
Comune	Erba
CAP	22036
Telefono	031644072
E-mail	COIS004003@istruzione.it
Sito web	www.gdromagnosi.it
Numero alunni	1328
Plessi	CORH004028 - IPSSAR - G.D. ROMAGNOSI CORI00402Q - IPSIA - G. D. ROMAGNOSI COTD004019 - ITCG - G. D. ROMAGNOSI COTD00451P - SERALE - G. D. ROMAGNOSI COTF00401G - ITIS - G.D.ROMAGNOSI

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49914 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Percorsi di orientamento alla scelta consapevole verso la formazione e il lavoro	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 3)	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 2)	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 17.928,00**

Articolazione della candidatura
10.1.6 - Azioni di orientamento
10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Coltiviamo talenti: maturare la scelta consapevole

Descrizione progetto	In un mondo in continuo cambiamento, la capacità di scegliere è decisiva e l'orientamento è il processo che parte dalla conoscenza di sé e del contesto per arrivare alla migliore scelta sul percorso formativo e professionale degli studenti. I servizi di formazione orientativa che si propongono in questo progetto condividono con gli studenti il metodo per arrivare a determinare come e dove raccogliere le informazioni, come analizzare le proprie attitudini e interessi per individuare quali ipotesi di formazione ulteriore e quali figure professionali rispondono alle esigenze individuali. Il progetto prevede due metodologie. La prima prevede l'analisi di sé e le proiezioni sulla vita adulta, queste sono oggetto di un'esplorazione che utilizza l'orientamento narrativo che valorizza lo strumento della lingua e dall'altra mostra come la narrazione sia in grado di far emergere, valutare e affrontare gli elementi che stanno più o meno consapevolmente alla base delle scelte di vita. L'orientamento narrativo sta assumendo sempre maggiore autorevolezza nel panorama degli strumenti e metodologie orientative in quanto la psicologia ha esperito come il meccanismo narrativo non solo sia capace di ricostruire i vissuti ma sia anche di articolare la narrazione personale sul futuro. La seconda metodologia, partendo da quanto elaborato nella fase di analisi di sé e proiezione, introduce elementi di realtà con una fase informativa propedeutica (Università e Lavoro) cui segue un laboratorio di pratica operativa che mette in campo strumenti (fonti, CV, videocv) e simula situazioni (colloqui). Il laboratorio di ricerca attiva del lavoro che analizza le fonti di ricerca, gli strumenti e simula le fasi di selezione. Il laboratorio di orientamento presenta anche le caratteristiche del mondo e del mercato del lavoro, delle libere professioni, dell'imprenditorialità. Sono presentati i riferimenti informativi necessari per definire percorsi di formazione post diploma e analizzate le fonti per una analisi più approfondita da parte degli studenti. Si valutano gli esiti delle esperienze di alternanza mettendoli in relazione con le competenze e i profili professionali. In relazione con altri progetti PON, gli studenti raccolgono e scambiano informazioni attraverso un blog del giornale della scuola.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Romagnosi di Erba è una scuola tecnica che raccoglie un'utenza eterogenea di circa 1500 studenti provenienti dal territorio comasco e dalle vicine province di Lecco e Milano. Il territorio erbese è caratterizzato da un tessuto industriale in cui prevalgono la piccola azienda e l'attività artigianale ma che negli ultimi anni è stato oggetto di una forte crescita del settore terziario tradizionale e avanzato. L'industria chimica, manifatturiera, del ferro e elettrico/elettronica hanno da sempre costituito un tradizionale punto di forza del tessuto economico locale in cui si affaccia un rinnovato settore agricolo che intesse importanti collaborazioni con il settore turistico e della ristorazione.

Gli effetti della crisi hanno tuttavia colpito anche questo territorio, facendo innalzare i livelli di disoccupazione e ridimensionando il primato del settore manifatturiero. Nonostante ciò il tessuto sociale risulta omogeneo e integrato, con limitati fenomeni di disagio sociale, grazie anche al consolidato operato di alcune associazioni. Cresce inoltre l'incidenza della popolazione immigrata, che si riflette nell'incremento di iscrizioni di alunni di nazionalità straniera.

Le trasformazioni della società e dell'economia e le esigenze di innovazione hanno innescato un processo di differenziazione e ampliamento dell'offerta formativa che ha portato l'Istituto a raggiungere un numero elevato di studenti e a strutturarsi su due plessi.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020.

Il progetto ha la finalità principale di fornire agli studenti gli strumenti necessari all’analisi delle proprie attitudini, aspirazioni e competenze per contestualizzarle nel mondo adulto costruendo percorsi di crescita e inserimento.

Realizza l’obiettivo della riduzione del fallimento formativo e dell’orientamento verso percorsi di vita consapevoli affrontando gli aspetti motivazionali e coniugandoli con la costruzione di un percorso personale.

Consente di riorientarsi e valutare le proprie scelte di vita, facendo della consapevolezza delle proprie aspirazioni e inclinazioni la base per affrontare tanto il mondo del lavoro quanto quello della formazione universitaria.

Obiettivi specifici:

1) Acquisire ed utilizzare la pratica dell’orientamento narrativo per chiarire aspettative, interessi contestualizzandole in un progetto di formazione e inserimento;
2) Affrontare il tema del cambiamento con consapevolezza e serenità;
3) Arrivare a definire una propria “narrazione” migliorando la propria autostima e fiducia;
4) Conoscere le dinamiche, le regole e le aspettative del mondo e del mercato del lavoro;
5) Avere indicazioni su come raccogliere informazioni rispetto all’offerta formativa post diploma;
6) Acquisire il metodo di analisi e descrizione delle competenze acquisite e dei profili professionali per competenze;

Acquisire la capacità di analizzare le fonti di ricerca attiva e di predisporre e utilizzare strumenti per la ricerca del lavoro

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.
Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il progetto si rivolge a studentesse e studenti iscritti al quarto e quinto anno dell'istituto che segnalano nella fase di selezione dei partecipanti un interesse a chiarire il percorso di sbocco dalla scuola secondaria.

Si predispone una scheda di presentazione e iscrizione con una autovalutazione allegata che consente di raccogliere sia i fabbisogni specifici che di confrontare gli obiettivi del percorso proposto con quelli individuali degli aspiranti partecipanti.

Le domande sono valutate dal consiglio di classe che esprime un parere rispetto alle richieste. A questa fase di raccolta e prima valutazione fa seguito una verifica della corrispondenza delle attese rispetto alla proposta e la definizione dei gruppi di partecipanti ai moduli.

Una particolare attenzione è riservata ai ragazzi che presentano maggiori difficoltà nel percorso scolastico e a quelli che indicano maggiori problemi di orientamento nel questionario di iscrizione.

I moduli si prestano ad una partecipazione anche di 25/30 studenti. Pertanto sarà favorita la partecipazione di tutti i richiedenti che necessitano di assistenza nella costruzione del proprio percorso.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Si prevede un'estensione dell'orario di apertura dell'Istituto fino alle ore 17, posticipando così di un'ora l'orario di chiusura della scuola. È inoltre importante evidenziare come il progetto possa trovare un coerente riscontro logistico nella prossima realizzazione di una Biblioteca Aperta all'interno dell'Istituto. Tale spazio è stato ideato con il fine di incentivare e valorizzare l'utilizzo di tecnologie digitali ai fini dell'apprendimento, garantendo una soluzione logistica che rifugga dalla tradizionale impostazione spaziale della lezione frontale e che possa esaltare tutti quegli elementi spaziali che contribuiscono alla condivisione, allo scambio e alla didattica laboratoriale. Per la copertura dell'orario si prevede il ricorso alle risorse anche per il personale di sorveglianza ATA, sono state inoltre valutate anche altre forme di integrazione nell'orario extracurricolare che sono già coperte dall'orario di apertura della scuola. Inoltre verrà valutata la possibilità di integrare parte del percorso nell'orario curricolare in accordo con gli organi della scuola. Questo elemento verrà valutato anche in relazione alla composizione dei gruppi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni , condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc…).

In collaborazione con gli insegnanti, l'Associazione MEET si è attivata per la progettazione dei moduli. L'associazione, già partner nell'ideazione di progetti dal carattere innovativo all'interno dell'Istituto, risulta una risorsa per la gestione dei moduli didattici e per la selezione di esperti e tutor in grado di affiancare i docenti.

Il Seme società cooperativa sociale onlus è stata coinvolta nella fase di progettazione per la valutazione di sinergie con il progetto della Biblioteca aperta che, in fase di progettazione, prevede la presenza di spazi dedicati all'orientamento e iniziative per favorire il contatto tra studenti e aziende.

Inoltre il progetto si integra con altre iniziative finanziate con PON o altri fondi per questa ragione si prevede un'ampia rete di relazioni per le attività di rafforzamento con soggetti esterni alla scuola: comune, cooperativa sociale, associazioni culturali.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es.Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto prevede l'impiego di metodologie didattiche al fine di invertire il tradizionale schema di insegnamento e di apprendimento, nell'ottica di trasformare la classe da luogo di trasmissione di nozioni a spazio di lavoro cooperativo, di confronto e di dibattito critico.

La metodologia innovativa è quella dell'orientamento narrativo che parte dall'analisi di testi della letteratura e procede anche con l'elaborazione di temi chiave della scelta con testi degli studenti sia elaborati individualmente che come gruppo per far emergere le componenti che stanno alla base della scelta.

La narrazione diventa quindi sia uno strumento di comunicazione ma prima di elaborazione sia degli aspetti razionali che di quelli emotivi.

La seconda parte del percorso è pratica laboratoriale, dove gli studenti costruiscono il proprio kit di ricerca attiva che comprende sia aspetti di formazione che di approccio al mercato del lavoro.

I materiali didattici forniti hanno forme e linguaggi eterogenei e possono essere approfonditi dagli studenti da soli o in gruppo, a casa, in biblioteca o in altri luoghi di aggregazione informali. In aula hanno invece luogo una serie di esperienze di apprendimento attivo e laboratoriale, generalmente in un piccolo gruppo.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto è pienamente in armonia con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dall'Istituto. Esso risulta coerente con l'obiettivo di promuovere percorsi formativi basati su metodologie e strategie didattiche innovative e favorire le iniziative di orientamento per far emergere le attitudini dei singoli studenti. L'Istituto ha già avviato progetti che coinvolgono gli studenti dell'ultimo anno che, oltre a partecipare alla presentazione delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività di orientamento alle realtà produttive e professionali. Nell'ottica di ampliare l'offerta formativa, l'Istituto ha inoltre posto come priorità quella di potenziare l'orientamento in uscita degli studenti, mirando ad offrire interventi integrati di orientamento scolastico e professionale. Tramite il PON 2014-2020 l'Istituto ha inoltre dato vita al Progetto "Coltiviamo Talenti"(2016-2018) con l'obiettivo di contrastare le cause della dispersione scolastica nel biennio tramite attività laboratoriali, sportive e di orientamento.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le caratteristiche di didattica inclusiva e laboratoriale del progetto e la metodologia dell'orientamento narrativo permettono di migliorare la capacità del progetto di includere e facilitare la partecipazione anche di studenti con bisogni educativi speciali o prevenienti da un diverso background socio-culturale.

Gli studenti che in un ambiente educativo tradizionale faticano a seguire le lezioni e rischiano di rimanere emarginati riescono ad essere coinvolti e motivati lavorando con gli altri nel gruppo e partecipando attivamente. Il team di progetto avrà il compito di costituire gruppi equilibrati, sia dal punto di vista dei bisogni educativi che della provenienza geo culturale.

All'interno del gruppo si possono assegnare agli alunni BES compiti specifici che contribuiscano al lavoro comune, incentivando la collaborazione e l'integrazione nonché l'autostima. La figura aggiuntiva può inoltre personalizzare l'insegnamento, dedicando del tempo agli alunni in difficoltà non solo in aula ma anche tramite l'elaborazione di strategie didattiche individualizzate. La possibilità di utilizzare materiale registrato e video permette inoltre agli studenti stranieri di mettere in pausa e riascoltare concetti o parole poco chiare, così come facilita l'apprendimento di alunni con DSA. Raggiungere obiettivi in team permette di collaborare in stretto contatto con i compagni, incrementando la conoscenza reciproca e l'inclusione di tutti gli alunni all'interno del gruppo classe.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale
Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Ciascun modulo, nelle diverse edizioni, prevede la realizzazione di due laboratori.

La prima parte di ciascun modulo utilizza l'orientamento narrativo dove gli studenti acquisiscono le fasi del percorso e poi attivano il laboratorio di lettura critica di testi e di scrittura creativa di riflessioni che si articolano lungo un percorso di ricostruzione dei valori personali, delle aspirazioni, delle attitudini per ricostruirle in una narrazione che può avere forme espressive e narrative diverse.

In questa attività gli studenti sono coinvolti in analisi in plenaria, in elaborazioni critiche di piccolo gruppo e in elaborazioni sia di gruppo che individuali.

Per questa ragione lo staff operativo contempla la presenza di tre figure.

Sono ipotizzate anche visite e interviste a testimoni privilegiati.

Nella seconda parte il laboratorio è di elaborazione di strumenti e di simulazione di situazioni dove gli studenti sono messi in condizione di sperimentarsi ma anche di realizzare e verificare l'efficacia degli strumenti di ricerca attiva di cui si dotano nel percorso: il curriculum, il videocv, la simulazione del colloquio di gruppo e individuale.

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto prevede diverse fasi di monitoraggio volte a rilevare l'impatto della sperimentazione sia sugli alunni che sui docenti. Tale processo di valutazione avverrà attraverso strumenti quali questionari, rilevazione dei dati, check list e autovalutazione di efficacia. In particolare, vengono previste tre fasi di monitoraggio:

1) una valutazione iniziale che rilevi le attese e le competenze dei partecipanti ad inizio corso;

2) un monitoraggio in itinere che avverrà a metà del corso e che potrà consentire eventuali aggiustamenti;

3) il monitoraggio finale rileverà il livello di soddisfazione dei partecipanti rispetto alle attese nonché il livello di competenze acquisite.

Le aree di rilevazione del monitoraggio saranno le seguenti:

a) partecipazione al corso (numero di presenze/ modulo) ;

b) capacità di definizione del proprio percorso professionale/universitario;

c) miglioramento della consapevolezza degli alunni (valutazione individuale da parte di tutor e insegnanti).

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto è già stato presentato in sede di C.d.I., ottenendo l'approvazione dei rappresentanti del corpo docenti, degli studenti e dei genitori. La referente per l'orientamento e la presidenza hanno inoltre collaborato alla progettazione verificando la proposta sia sulle esigenze che con attenzione alle azioni già presenti o attivate. Si un coinvolgimento dei docenti e del personale in modo che ci sia una trasmissione dell'esperienza, consentendo così la replicabilità della metodologia dell'orientamento narrativo.

L'Istituto selezionerà nel team di progetto figure anche interne per un'integrazione tra le azioni proposte dall'orientatore e quelle degli insegnanti.

Il progetto sarà inoltre pubblicizzato all'interno della scuola e sul sito dell'Associazione Meet che collabora alla progettazione dello stesso. L'intero materiale prodotto durante il corso verrà reso accessibile online anche agli altri studenti e docenti della scuola, costituendo una risorsa per l'intero Istituto. Al fine di garantire la replicabilità del progetto sul territorio verrà prodotto un documento che sintetizzi le fasi e i risultati, offrendo una restituzione più ampia al corpo docenti.

Promozione delle pari opportunità
Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Nella definizione dei percorsi spesso si nota come gli stereotipi di genere abbiano una influenza che però non ha una motivazione reale. Le dinamiche della scelta sono spesso frutto di elementi culturali che inconsapevolmente giocano un ruolo. Il progetto mette in luce questi elementi e li collega agli scenari del mondo e del mercato del lavoro. L'approccio è di analisi e approfondimento dei fenomeni che stanno trasformando ed hanno modificato il mondo del lavoro: la tecnologia, l'organizzazione del lavoro, i tempi e le regole. Una delle dinamiche più evidenti è l'annullamento delle differenze di genere nel mondo delle professioni. A questo si aggiungono iniziative legislative sempre più attente ai temi della conciliazione e alle attività di cura. Le figure professionali e i percorsi di formazione sono presentati anche attraverso filmanti, interviste e analisi delle competenze richieste e delle situazioni di lavoro.

Durata biennale del progetto
Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto è articolato su due anni scolastici e prevede la proposizione del modulo di orientamento a 4 gruppi di studenti distinti. Il collegamento tra quanto elaborato e non strettamente individuale sarà disponibile per gli studenti dei moduli successivi ma anche per tutti gli studenti della scuola grazie alla pubblicazione di testi tematici che riguardano gli elementi principali del percorso sul giornale della scuola (che è inserito in un progetto PON della scuola aperta).

I partecipanti ai laboratori redigono quindi articoli che riguardano le fonti di ricerca attiva, le informazioni sul mondo dell'Università con interviste e schematizzazione di percorsi, gli strumenti per la ricerca del lavoro (curriculum, lettera, colloqui individuali e di gruppo).

Le edizioni del secondo anno scolastico potranno inoltre beneficiare di una maggiore integrazione con gli altri progetti e in particolare con quelli sull'autoimprenditorialità che ha appunto l'obiettivo di sviluppare competenze relative a chi intende analizzare ipotesi di mettersi in proprio o sviluppare idee di impresa nate in fase di orientamento.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Orientamento in Entrata; Orientamento in Uscita.	pag. 39	http://www.gdromagnosi.it/materiale/OF-PTOF2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Progettazione	1	MEET Metodologie ed Esperienze per l'Evoluzione e la Transizione Via Rezzonico, 20 22100 Como	Dichiarazione di intenti	4464	07/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Progettazione	COIS00700E PAOLO CARCANO	4462	07/06/2017	Sì
Progettazione	COIC85600G I.C. G. PUECHER DI ERBA COIC816005 I.C. ALBAVILLA COIC803003 I.C. ASSO COIC84100T I.C. LURAGO D'ERBA COIC840002 I.C. MONS. A. PIROVANO COIC802007 I.C. PUSIANO COIC824004 I.C.S. INVERIGO COIC80400V IC PONTE LAMBRO COPM030002 LICEO STATALE " CARLO PORTA " ERBA COPS02000A LS GALILEO GALILEI	4463	07/06/2017	Sì

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	CFP Enfapi - via Zappa 36, Erba (CO)

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Percorsi di orientamento alla scelta consapevole verso la formazione e il lavoro	€ 4.482,00
Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale	€ 4.482,00
Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 3)	€ 4.482,00
Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 2)	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 17.928,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Percorsi di orientamento alla scelta consapevole verso la formazione e il lavoro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Percorsi di orientamento alla scelta consapevole verso la formazione e il lavoro
Descrizione modulo	La struttura Il progetto prevede la realizzazione di un modulo riproposto in quattro edizioni che variano sulla base delle caratteristiche dei partecipanti ma che seguono la medesima struttura. La prima parte utilizza l'orientamento narrativo con la predisposizione di un laboratorio di analisi e scrittura su testi e temi che costruiscono in gruppo e individualmente l'identità e la proiezione dei partecipanti. L'oggetto è l'analisi di sé e l'immagine della propria collocazione nel mondo adulto. La seconda parte del modulo ha una componente di informazione orientativa sul mondo della formazione post diploma e sul mondo del lavoro cui segue un laboratorio di elaborazione di strumenti per la costruzione di un percorso di inserimento formativo e/o professionale con simulazioni, interviste e visite. obiettivi didattico/formativi del modulo 1) Acquisire il metodo dell'orientamento narrativo per chiarire aspettative, interessi e metterle in relazione e contestualizzandole con un progetto di formazione e inserimento; 2) Affrontare il tema del cambiamento con consapevolezza e serenità; 3) Arrivare a definire una propria "narrazione" migliorando la propria autostima e fiducia; 4) Conoscere le dinamiche, le regole e le aspettative del mondo e del mercato del lavoro; 5) Avere indicazioni su come raccogliere informazioni rispetto all'offerta formativa post diploma; 6) Acquisire il metodo di analisi e descrizione delle competenze acquisite e dei profili professionali per competenze; 7) Acquisire la capacità di analizzare le fonti di ricerca attiva e di predisporre e utilizzare strumenti per la ricerca del lavoro. i contenuti: Prima parte Letture critiche di testi di autori con brani selezionati e spezzoni di film. Conduzione dei gruppi di analisi e approfondimento Brainstorming sui temi della scelta Elaborazioni personali e selezione di brevi testi individuali Proiezioni tematiche sulla scelta con nuclei narrativi concettuali

	Seconda parte La formazione e l'università Il mondo del lavoro e delle professioni e gli stereotipi di genere Le competenze e le figure professionali La ricerca attiva del lavoro Laboratorio di costruzione degli strumenti Simulazione dei momenti fondamentali di ricerca attiva Visite e interviste a interlocutori del mondo del lavoro e delle università Restituzione in plenaria Redazione di testi su temi e strumenti le principali metodologie, Metodologia dell'orientamento narrativo Presentazione delle regole e dinamiche del mondo del lavoro Simulazione ed elaborazione in piccoli gruppi i risultati attesi, Valorizzazione della narrazione (competenza lingua madre) Capacità di collaborazione Introspezione ed empowerment Definizione di percorsi individuali coerenti Autonomia nelle attività di ricerca del lavoro o nella costruzione di un percorso di formazione post secondaria le modalità di verifica e valutazione La valutazione e il monitoraggio, come definito nella parte generale del progetto, prevede la raccolta di dati quantitativi sulla partecipazione, la valutazione dei prodotti (narrazioni, articoli e strumenti). Con un questionario di valutazione si raccolgono indicazioni di ciascun partecipante su corrispondenza tra aspettative e percorso, su competenze acquisite, su organizzazione dell'attività e su efficacia per la definizione di un proprio percorso individuale di formazione e lavoro.
Data inizio prevista	15/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Percorsi di orientamento alla scelta consapevole verso la formazione e il lavoro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**4.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale
Descrizione modulo	La struttura Il progetto prevede la realizzazione di un modulo riproposto in quattro edizioni che variano sulla base delle caratteristiche dei partecipanti ma che seguono la medesima struttura. La prima parte utilizza l'orientamento narrativo con la predisposizione di un laboratorio di analisi e scrittura su testi e temi che costruiscono in gruppo e individualmente l'identità e la proiezione dei partecipanti. L'oggetto è l'analisi di sé e l'immagine della propria collocazione nel mondo adulto. La seconda parte del modulo ha una componente di informazione orientativa sul mondo della formazione post diploma e sul mondo del lavoro cui segue un laboratorio di elaborazione di strumenti per la costruzione di un percorso di inserimento formativo e/o professionale con simulazioni, interviste e visite. obiettivi didattico/formativi del modulo 1) Acquisire il metodo dell'orientamento narrativo per chiarire aspettative, interessi e metterle in relazione e contestualizzandole con un progetto di formazione e inserimento; 2) Affrontare il tema del cambiamento con consapevolezza e serenità; 3) Arrivare a definire una propria "narrazione" migliorando la propria autostima e fiducia; 4) Conoscere le dinamiche, le regole e le aspettative del mondo e del mercato del lavoro; 5) Avere indicazioni su come raccogliere informazioni rispetto all'offerta formativa post diploma; 6) Acquisire il metodo di analisi e descrizione delle competenze acquisite e dei profili professionali per competenze; 7) Acquisire la capacità di analizzare le fonti di ricerca attiva e di predisporre e utilizzare strumenti per la ricerca del lavoro. i contenuti: Prima parte Letture critiche di testi di autori con brani selezionati e spezzoni di film. Conduzione dei gruppi di analisi e approfondimento Brainstorming sui temi della scelta Elaborazioni personali e selezione di brevi testi individuali Proiezioni tematiche sulla scelta con nuclei narrativi concettuali Seconda parte La formazione e l'università Il mondo del lavoro e delle professioni e gli stereotipi di genere Le competenze e le figure professionali La ricerca attiva del lavoro Laboratorio di costruzione degli strumenti Simulazione dei momenti fondamentali di ricerca attiva Visite e interviste a interlocutori del mondo del lavoro e delle università Restituzione in plenaria

	Redazione di testi su temi e strumenti le principali metodologie, Metodologia dell'orientamento narrativo Presentazione delle regole e dinamiche del mondo del lavoro Simulazione ed elaborazione in piccoli gruppi i risultati attesi, Valorizzazione della narrazione (competenza lingua madre) Capacità di collaborazione Introspezione ed empowerment Definizione di percorsi individuali coerenti Autonomia nelle attività di ricerca del lavoro o nella costruzione di un percorso di formazione post secondaria le modalità di verifica e valutazione La valutazione e il monitoraggio, come definito nella parte generale del progetto, prevede la raccolta di dati quantitativi sulla partecipazione, la valutazione dei prodotti (narrazioni, articoli e strumenti). Con un questionario di valutazione si raccolgono indicazioni di ciascun partecipante su corrispondenza tra aspettative e percorso, su competenze acquisite, su organizzazione dell'attività e su efficacia per la definizione di un proprio percorso individuale di formazione e lavoro.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	15/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**4.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 3)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dall’analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 3)
Descrizione modulo	La struttura Il progetto prevede la realizzazione di un modulo riproposto in quattro edizioni che variano sulla base delle caratteristiche dei partecipanti ma che seguono la medesima struttura. La prima parte utilizza l’orientamento narrativo con la predisposizione di un laboratorio di analisi e scrittura su testi e temi che costruiscono in gruppo e individualmente l’identità e la proiezione dei partecipanti. L’oggetto è l’analisi di sé e l’immagine della propria collocazione nel mondo adulto. La seconda parte del modulo ha una componente di informazione orientativa sul mondo della formazione post diploma e sul mondo del lavoro cui segue un laboratorio di elaborazione di strumenti per la costruzione di un percorso di inserimento formativo e/o professionale con simulazioni, interviste e visite. obiettivi didattico/formativi del modulo 1) Acquisire il metodo dell’orientamento narrativo per chiarire aspettative, interessi e metterle in relazione e contestualizzandole con un progetto di formazione e inserimento; 2) Affrontare il tema del cambiamento con consapevolezza e serenità; 3) Arrivare a definire una propria “narrazione” migliorando la propria autostima e fiducia; 4) Conoscere le dinamiche, le regole e le aspettative del mondo e del mercato del lavoro; 5) Avere indicazioni su come raccogliere informazioni rispetto all’offerta formativa post diploma; 6) Acquisire il metodo di analisi e descrizione delle competenze acquisite e dei profili professionali per competenze; 7) Acquisire la capacità di analizzare le fonti di ricerca attiva e di predisporre e utilizzare strumenti per la ricerca del lavoro. i contenuti: Prima parte Letture critiche di testi di autori con brani selezionati e spezzoni di film. Conduzione dei gruppi di analisi e approfondimento Brainstorming sui temi della scelta Elaborazioni personali e selezione di brevi testi individuali Proiezioni tematiche sulla scelta con nuclei narrativi concettuali Seconda parte La formazione e l’università Il mondo del lavoro e delle professioni e gli stereotipi di genere Le competenze e le figure professionali La ricerca attiva del lavoro Laboratorio di costruzione degli strumenti Simulazione dei momenti fondamentali di ricerca attiva Visite e interviste a interlocutori del mondo del lavoro e delle università Restituzione in plenaria Redazione di testi su temi e strumenti le principali metodologie, Metodologia dell’orientamento narrativo Presentazione delle regole e dinamiche del mondo del lavoro Simulazione ed elaborazione in piccoli gruppi i risultati attesi, Valorizzazione della narrazione (competenza lingua madre) Capacità di collaborazione Introspezione ed empowerment Definizione di percorsi individuali coerenti

	Autonomia nelle attività di ricerca del lavoro o nella costruzione di un percorso di formazione post secondaria le modalità di verifica e valutazione La valutazione e il monitoraggio, come definito nella parte generale del progetto, prevede la raccolta di dati quantitativi sulla partecipazione, la valutazione dei prodotti (narrazioni, articoli e strumenti). Con un questionario di valutazione si raccolgono indicazioni di ciascun partecipante su corrispondenza tra aspettative e percorso, su competenze acquisite, su organizzazione dell'attività e su efficacia per la definizione di un proprio percorso individuale di formazione e lavoro.
Data inizio prevista	30/11/2018
Data fine prevista	15/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 3)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**4.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 2)

Descrizione modulo	La struttura Il progetto prevede la realizzazione di un modulo riproposto in quattro edizioni che variano sulla base delle caratteristiche dei partecipanti ma che seguono la medesima struttura. La prima parte utilizza l'orientamento narrativo con la predisposizione di un laboratorio di analisi e scrittura su testi e temi che costruiscono in gruppo e individualmente l'identità e la proiezione dei partecipanti. L'oggetto è l'analisi di sé e l'immagine della propria collocazione nel mondo adulto. La seconda parte del modulo ha una componente di informazione orientativa sul mondo della formazione post diploma e sul mondo del lavoro cui segue un laboratorio di elaborazione di strumenti per la costruzione di un percorso di inserimento formativo e/o professionale con simulazioni, interviste e visite. obiettivi didattico/formativi del modulo 1) Acquisire il metodo dell'orientamento narrativo per chiarire aspettative, interessi e metterle in relazione e contestualizzandole con un progetto di formazione e inserimento; 2) Affrontare il tema del cambiamento con consapevolezza e serenità; 3) Arrivare a definire una propria "narrazione" migliorando la propria autostima e fiducia; 4) Conoscere le dinamiche, le regole e le aspettative del mondo e del mercato del lavoro; 5) Avere indicazioni su come raccogliere informazioni rispetto all'offerta formativa post diploma; 6) Acquisire il metodo di analisi e descrizione delle competenze acquisite e dei profili professionali per competenze; 7) Acquisire la capacità di analizzare le fonti di ricerca attiva e di predisporre e utilizzare strumenti per la ricerca del lavoro. i contenuti: Prima parte Letture critiche di testi di autori con brani selezionati e spezzoni di film. Conduzione dei gruppi di analisi e approfondimento Brainstorming sui temi della scelta Elaborazioni personali e selezione di brevi testi individuali Proiezioni tematiche sulla scelta con nuclei narrativi concettuali Seconda parte La formazione e l'università Il mondo del lavoro e delle professioni e gli stereotipi di genere Le competenze e le figure professionali La ricerca attiva del lavoro Laboratorio di costruzione degli strumenti Simulazione dei momenti fondamentali di ricerca attiva Visite e interviste a interlocutori del mondo del lavoro e delle università Restituzione in plenaria Redazione di testi su temi e strumenti le principali metodologie, Metodologia dell'orientamento narrativo Presentazione delle regole e dinamiche del mondo del lavoro Simulazione ed elaborazione in piccoli gruppi i risultati attesi, Valorizzazione della narrazione (competenza lingua madre) Capacità di collaborazione Introspezione ed empowerment Definizione di percorsi individuali coerenti Autonomia nelle attività di ricerca del lavoro o nella costruzione di un percorso di formazione post secondaria le modalità di verifica e valutazione La valutazione e il monitoraggio, come definito nella parte generale del progetto, prevede la raccolta di dati quantitativi sulla partecipazione, la valutazione dei prodotti (narrazioni,

	articoli e strumenti). Con un questionario di valutazione si raccolgono indicazioni di ciascun partecipante su corrispondenza tra aspettative e percorso, su competenze acquisite, su organizzazione dell'attività e su efficacia per la definizione di un proprio percorso individuale di formazione e lavoro.
Data inizio prevista	30/11/2018
Data fine prevista	15/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**4.482,00 €**

Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 49914)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n.3
Data Delibera collegio docenti	04/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	12/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	21/03/2017
Data e ora inoltro	07/06/2017 13:22:53
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: Percorsi di orientamento alla scelta consapevole verso la formazione e il lavoro	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 3)	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: Dall'analisi di sé al percorso formativo e professionale (edizione 2)	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "Coltiviamo talenti: maturare la scelta consapevole"	**€ 17.928,00**	
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 17.928,00**	**€ 18.000,00**